

GHID PENTRU LIVRAREA CORECTĂ A UNUI ATELIER (WORKSHOP)

Daniel Mocanu

2026

În ultimii ani, tot mai multe programe sunt promovate sub eticheta de „atelier”, deși, în esență, funcționează ca prezentări extinse sau cursuri clasice, cu un grad redus de implicare reală a participanților.

Diferența constă în structură, ritm, dezvoltarea de abilități și responsabilitate pedagogică. Un atelier autentic presupune lucru efectiv, decizie, experimentare și feedback imediat.

Acest mini-ghid clarifică formatul corect de livrare al unui atelier și oferă repere concrete pentru a-l construi și conduce ca pe un spațiu de lucru real, ca pe un set de experiențe care dezvoltă îndemânare.

Ce este un atelier (workshop)?

Un workshop sau atelier este un program educațional scurt, structurat și intens, centrat pe activități practice și interactive, conceput pentru a permite participanților adulți să aplice imediat cunoștințe și competențe concrete. Scopul principal nu este transmiterea pasivă de informație, ci dezvoltarea de abilități și schimbarea practicilor prin învățare practică, activă, prin colaborare și reflecție.

Caracteristici:

- 1. Are orientare practică și aplicativă:** designul atelierelor este focalizat pe dezvoltarea de abilități. Participanții obțin îndemânarea necesară aplicării în practică a ceea ce au învățat, fie pe plan personal, fie pe plan profesional.
- 2. Interactivitate ridicată:** se efectuează activități individuale și de grup, urmate de schimburi de experiență, dialog ghidat, debriefing, etc.
- 3. Durată scurtă:**

Atelierele pot fi organizate într-o sesiune unică de sine stătătoare concentrate pe un singur obiectiv practic sau pe un număr redus de

obiective, cu o durată recomandată de 3-4 ore de practică netă (durata nu include pauzele).

Sau pot fi proiectate în mai multe sesiuni zilnice de câte 3-4 ore, fiecare sesiune limitându-se la un număr limitat de obiective practice.

***Explicația: capacitatea de concentrare și de participare activă scade semnificativ, mai ales în învățarea experiențială (Kolb, 1984; Knowles, 1980).

- 4. Rolul Formatorului:** formatorul acționează ca facilitator: demonstrează, explică, îndrumă din mers, ajută, monitorizează progresul, evaluează, corectează.
- 5. Folosește metode experiențiale:** practică individuală și practică pe grupe de lucru, rezolvarea de probleme, simulări, role-play, experimente, antrenamentul (practică repetată pentru obținerea și îmbunătățirea abilităților).

Structura tipică a unui atelier:

- 1. Deschiderea (15 min):** spargerea gheții, prezentarea formatorului, prezentarea obiectivelor generale.
- 2. Cunoașterea participanților și evaluarea inițială:** prezentarea participanților, identificarea obiectivelor personale, identificarea așteptărilor și nevoilor de învățare, identificarea nivelului inițial.
- 3. Briefing:** prezentarea agendei atelierului, stabilirea regulilor, precizarea metodelor și stilului formatorului, după caz scurtă instruire SSM.
- 4. Desfasurarea:**
Abordarea teoretică (trainerul explică teoretic procesul);

Abordarea practică:

- Practica facilitată de trainer după următorul parcurs: demonstrația (trainerul aplică procesul și explică, în timp ce participanții observă), participanții primesc sarcini de lucru, trainerul observă, îndrumă în timp util, evaluează, corectează.
- Role-play, simulări, experimente, demonstrații, antrenament, urmate de debriefing.

5. Debriefing final: realizat cu scopul conștientizării procesului, transformării experiențelor practice în experiențe de învățare și de fixare a informației.

6. Follow-up (facultativ).

Recomandări practice scurte (checklist pentru proiectare)

- formulează 1–3 obiective observabile;
- folosește minim 50–70% din timp pentru activități practice;
- implică participanții în planificare (cel puțin la stabilirea așteptărilor);
- pregătește materiale pentru transfer (fișe, planuri de acțiune) și un mecanism de urmărire;
- asigură feedback imediat și instrumente de evaluare pre/post.

Surse:

R. & Levinsen, K. *Workshops as a Research Methodology*.

Zenni, E.A. et al. *Planning and Presenting Workshops That Work*.

Articol academic/recenzie: *Workshops in education: theoretical and practical issues* (ResearchGate).

IFAS/University of Florida, *Presenting Workshops to Adults* (practic andragogy).

Knapke, J.M. et Al., *Andragogy in Practice* (revizuire modernă a principiilor Knowles).